

### Opzet onderzoek 'Niet opnieuw bestuderen maar ophalen uit het geheugen'

De vraag die in dit onderzoek centraal stond was hoe kleuters zo effectief mogelijk concrete woorden konden leren. Leerkrachten uit kleutergroepen hebben nieuwe woorden met hun plaatjes en een korte beschrijving aangeboden aan hun leerlingen. Zie de twee voorbeelden onder deze alinea. De leerlingen oefenden op drie verschillende manieren met de nieuwe woorden. In één type oefening lieten de leerkrachten plaatjes zien van de woorden en gaven zij een steeds weer terugkerende beschrijving van het woord. In een ander type oefening deden de kinderen in de klas verschillende spelletjes met de woorden (bijvoorbeeld zoekspelletjes en raadspelletjes). In een laatste type oefening benoemden de kinderen de woorden individueel bij het zien van een plaatje. Na ongeveer twee en een halve week moesten de kinderen in een individuele eindtoets de plaatjes ook weer zelf benoemen. Uit de scores op die toets bleek dat de kleuters de plaatjes die ze zelf hadden benoemd beter hadden onthouden dan de plaatjes die ze op een van de andere twee manieren hadden geoefend.

